

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Новотроицкий строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НСТ»

«»

М.М. Хмырова

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУП. 06 «Обществознание»

Профессия: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Председатель предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа разработана на основании: приказа Минобразования России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 года) для профессии 23.01.7 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

«__» _____ 20__ г.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

Разработал преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели, задачи, планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Обществознание» является знакомство обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Дисциплина «Обществознание» является интегративной, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Задачи реализации программы учебной дисциплины «Обществознание»:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3.1 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Обществознание»

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание» отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся научится:**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа,

в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 114 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)	114
в том числе:	
Урок	12
Лекция	6
Семинар	6
Лабораторные работы	
Практические занятия	88
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2
Объем образовательной программы	114

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам (если дисциплина ведется на нескольких курсах)

Вид учебной работы	Всего кол-во часов на изучение дисциплины	I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем образовательной программы	114	36	78						
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) в том числе:									
Урок		4	8						
Лекция		2	4						
Семинар		2	4						
Практическое занятие	88	28	60						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2						

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУП.06 «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	№ занятия	Кол-во часов	Вид учебного занятия	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Человек. Человек в системе общественных отношений							
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1.	2	Лекция	Видеофрагмент	§ 4 [1]
2.	Понятие культуры.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	2	2	Урок	Видеофрагмент	§ 10 [1]
3.	Искусство, его основные функции.	Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.	3	2	Урок	Видеофрагмент	§ 12,15 [1]
4.	Религия	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	4	2	Семинар	Видеофрагмент	§ 14 [1]
5.	Социализация индивида	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	5	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 5,7 [1]

6.	Мышление, формы и методы мышления.	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	6	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 5,7 [1]
7.	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	7	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 5,7 [1]
8.	Познание мира.	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	8	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 6 [1]
9.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i>	9	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 5, 7, 11 [1]
10.	Самосознание индивида и социальное поведение.	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	10	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 5, 7, 11 [1]
11.	Основные направления развития образования.	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл	11	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 13 [1]

		образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.					
Общество как сложная динамическая система							
12.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	12	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 1, 2 [1]
13.	Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения	13	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 3 [1]
14.	Основные направления общественного развития	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	14	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 3 [1]
15.	Процессы глобализации.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	15	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 3, 8, 9 [1]
Экономика							
16.	Экономика, экономическая наука.	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	16	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 2, 3 [2]
17.	Спрос. Предложение.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование	17	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 4 [2]

	Равновесная цена	спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.					
18.	Виды и функции рынков.	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	18	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 4 [2]
19.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	19	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 4 [2]
20.	Фирма в экономике. Предприятие.	Фирма в экономике. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	20	2	Урок	Видеофрагмент	§ 5 [2]
21.	Основные источники финансирования бизнеса.	Основные источники финансирования бизнеса. <i>Финансовый рынок.</i>	21	2	Лекция	Видеофрагмент	§ 6 [2]
22.	Фондовый рынок, его инструменты.	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги..	22	2	Урок	Видеофрагмент	§ 6 [2]
23.	Банковская система.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	23	2	Урок	Видеофрагмент	§ 6 [2]
24.	Финансовые институты.	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	24	2	Урок	Видеофрагмент	§ 8 [2]
25.	Рынок труда	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	25	2	Лекция	Видеофрагмент	§ 9 [2]

26.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	26	2	Семинар	Видеофрагмент	§ 11 [2]
27.	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	27	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 7 [2]
28.	Налоговая система в РФ.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	28	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 7 [2]
29.	Основы денежной и бюджетной политики государства.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	29	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 8 [2]
30.	Государственный бюджет.	Государственный бюджет. Государственный долг.	30	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 8 [2]
31.	Экономическая деятельность и ее измерители.	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	31	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 1,2 [2]
32.	Экономический рост.	Экономический рост. Экономические циклы.	32	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 1,2 [2]
33.	Мировая экономика.	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	33	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 10 [2]
34.	Государственный	Государственная политика в	34	2	Практическое	Видеофрагмент	§ 10 [2]

	ая политика в области международной торговли.	области международной торговли.			занятие		
35.	Глобальные экономические проблемы.	Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	35	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 10 [2]
Социальные отношения							
36.	Социальная структура общества и социальные отношения.	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	36	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 12, 17 [2]
37.	Социальные группы, их типы.	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	37	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 12, 17 [2]
38.	Социальная мобильность	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	38	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 12, 17 [2]
39.	Социальный конфликт.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	39	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 12 [2]
40.	Социальные нормы, виды социальных норм.	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	40	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 13 [2]
41.	Этнические общности.	Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	41	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 14 [2]
42.	Межнациональные	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути	42	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 14 [2]

	отношения.	их разрешения.					
43.	Семья и брак.	Семья и брак. <i>Проблема неполных семей.</i>	43	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 15, 18 [2]
44.	Тенденции развития семьи в современном мире.	Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	44	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 15, 18 [2]
45.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	45	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 14 [1]
Политика							
46.	Политическая деятельность.	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	46	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 19 [2]
47.	Политическая система	Политическая система, ее структура и функции.	47	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 20 [2]
48.	Политический режим.	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	48	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 20 [2]
49.	Избирательная система.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	49	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 22 [2]
50.	Политическая элита.	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	50	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 24 [2]
51.	Политическая идеология, ее	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-	51	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 25 [2]

	роль в современном обществе.	политические течения современности.					
52.	Политические партии	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	52	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 23 [2]
53.	Типы партийных систем.	Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	53	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 23 [2]
54.	Политический процесс.	Политическое поведение. Политический процесс.	54	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 26, 27 [2]
55.	Политическое участие.	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	55	2	Практическое занятие	Видеофрагмент	§ 26, 27 [2]
56.	Подготовка к дифференцированному зачету	Консультация	56		Практическое занятие		
57.	Дифференцированный зачет.		57	2	Практическое занятие	-	-
	Всего:			114			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется в наличии учебный кабинет № 204 Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»:

Технические средства обучения:

- телевизор;
- выход в Интернет;
- учебные электронные презентации;
- видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 2-е изд. - М.: издательство Просвещение, 2020. – 319 с. – ISBN 987-5-09-073926-9.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 2-е изд. - М.: издательство Просвещение, 2020. – 334 с. – ISBN 987-5-09-073924-5.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М.: издательство ОИЦ «Академия», 2014.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум – М.: издательство ОИЦ «Академия», 2014.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: издательство «Просвещение», 2012.

3.2.4. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2015.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2009 № 181-ФЗ))
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 30 октября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 08.06.2015 № 14-П)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015)

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 13.07.2015 № 265-ФЗ)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ (в ред. от 13.07.2015)
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 29.06.2015 № 290-ФЗ)
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» 26.12.2012 № 273 (в ред. ФЗ от 03.02.2014 № 15-ФЗ)
9. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. от 31.12.2014)
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015)
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13 июля 2015 г. N 237-ФЗ)
12. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1992 г. № 2300 –ФЗ (ред. от 13.07.2015)
13. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 12.11.2012 № 182-ФЗ)
14. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольной работы и дифференцированного зачета.

Планируемые предметные результаты обучения	Показатели критерия оценки результата	Формы и методы оценки результата
Научится:		
Человек. Человек в системе общественных отношений		
– Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	– Демонстрация умения выделять черты социальной сущности человека; – Демонстрация умения определять роль духовных ценностей в обществе; – Демонстрация умения распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – Демонстрация умения различать виды искусства; – Демонстрация умения соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – Демонстрация умения выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – Демонстрация умения выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – Демонстрация умения раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	Занятие № 1, контрольная работа, дифференцированный зачет. Занятие №3, контрольная работа, дифференцированный зачет. Занятие №3, контрольная работа, дифференцированный зачет. Занятие №4, контрольная работа, дифференцированный зачет. Занятие №5, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №5, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №6, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №7, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №7,

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и	– Демонстрация умения различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – Демонстрация умения выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – Демонстрация умения анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – Демонстрация умения различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – Демонстрация умения выявлять особенности научного познания; – Демонстрация умения различать абсолютную и относительную истины; – Демонстрация умения иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – Демонстрация умения выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - Демонстрация умения выражать и аргументировать собственное	контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №7, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №8, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №9, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №9, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №9, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №10, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №12, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №12, контрольная работа, дифференцированный зачет
---	---	--

аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	зачет
Общество как сложная динамическая система		
– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– Демонстрация умения характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Занятие №13, контрольная работа, дифференцированный зачет
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	– Демонстрация умения выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	Занятие №14, контрольная работа, дифференцированный зачет
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	– Демонстрация умения приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	Занятие №15, контрольная работа, дифференцированный зачет
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	- Демонстрация умения формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	Занятие №16, контрольная работа, дифференцированный зачет
Экономика		
– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	– Демонстрация умения раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	Занятие №17, контрольная работа, дифференцированный зачет
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;	– Демонстрация умения конкретизировать примерами основные факторы производства и	Занятие №17, контрольная работа, дифференцированный зачет

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать	факторные доходы; – Демонстрация умения объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – Демонстрация умения оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – Демонстрация умения различать формы бизнеса; – Демонстрация умения извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – Демонстрация умения различать экономические и бухгалтерские издержки; – Демонстрация умения приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – Демонстрация умения различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – Демонстрация умения различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия	Занятие №18, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №19, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №21, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №19, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №22, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №22, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №27, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №27, контрольная работа, дифференцированный зачет
---	--	---

последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные	инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – Демонстрация умения выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – Демонстрация умения определять причины безработицы, различать ее виды; – Демонстрация умения высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – Демонстрация умения объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – Демонстрация умения анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – Демонстрация умения приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – Демонстрация умения высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики	Занятие №28, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №28, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №28, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №29, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №29, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №30, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №32, контрольная работа, дифференцированный зачет
---	--	--

суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – Демонстрация умения различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – Демонстрация умения различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	Занятие №34, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №35, контрольная работа, дифференцированный зачет
Социальные отношения		
– Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	– Демонстрация умения выделять критерии социальной стратификации; – Демонстрация умения анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – Демонстрация умения выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – Демонстрация умения высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – Демонстрация умения	Занятие №39, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №39, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №40, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №40, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №42, контрольная работа, дифференцированный зачет

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – Демонстрация умения конкретизировать примерами виды социальных норм; – Демонстрация умения характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – Демонстрация умения различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – Демонстрация умения определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – Демонстрация умения различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – Демонстрация умения выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – Демонстрация умения характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – Демонстрация умения	зачет Занятие №43, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №43, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №43, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №43, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №41, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №44, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №45, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №46, контрольная работа,
---	---	---

России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – Демонстрация умения характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – Демонстрация умения высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – Демонстрация умения формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – Демонстрация умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – Демонстрация умения оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	дифференцированный зачет Занятие №46, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №47, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №48, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №31, контрольная работа, дифференцированный зачет Занятие №44,45,48 контрольная работа, дифференцированный зачет
--	--	---

задачи;		
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.		
Политика		
– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	– Демонстрация умения выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	Занятие №49, дифференцированный зачет
– различать политическую власть и другие виды власти;	– Демонстрация умения различать политическую власть и другие виды власти;	Занятие №49, дифференцированный зачет
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	– Демонстрация умения устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	Занятие №49, дифференцированный зачет
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	– Демонстрация умения высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	Занятие №49, дифференцированный зачет
– раскрывать роль и функции политической системы;	– Демонстрация умения раскрывать роль и функции политической системы;	Занятие №50, дифференцированный зачет
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;	– Демонстрация умения характеризовать государство как центральный институт политической системы;	Занятие №51, дифференцированный зачет
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических	– Демонстрация умения различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных	Занятие №52,

режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных	типов в общественном развитии; – Демонстрация умения обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – Демонстрация умения характеризовать демократическую избирательную систему; – Демонстрация умения различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – Демонстрация умения устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – Демонстрация умения определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – Демонстрация умения конкретизировать примерами роль политической идеологии; – Демонстрация умения раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – Демонстрация умения формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в	дифференцированный зачет Занятие №52, дифференцированный зачет Занятие №53, дифференцированный зачет Занятие №53, дифференцированный зачет Занятие №54, дифференцированный зачет Занятие №55, дифференцированный зачет Занятие №56, дифференцированный зачет
---	--	---

партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	современном обществе; – Демонстрация умения оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – Демонстрация умения иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – Демонстрация умения различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	Занятие №56, дифференцированный зачет Занятие №58, дифференцированный зачет Занятие №57, дифференцированный зачет Занятие №60, дифференцированный зачет Занятие №61, дифференцированный зачет
---	--	--

Правовое регулирование общественных отношений		
– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	– Демонстрация умения сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – Демонстрация умения выделять основные элементы системы права; – Демонстрация умения выстраивать иерархию нормативных актов; – Демонстрация умения выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;	Занятие №63, дифференцированный зачет Занятие №63, дифференцированный зачет Занятие №65, дифференцированный зачет Занятие №65, дифференцированный зачет

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий;	– Демонстрация умения различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – Демонстрация умения обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – Демонстрация умения аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – Демонстрация умения раскрывать содержание гражданских правоотношений; – Демонстрация умения применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – Демонстрация умения различать организационно-правовые формы предприятий; – Демонстрация умения характеризовать порядок	Занятие №66, дифференцированный зачет Занятие №67, дифференцированный зачет Занятие №69, дифференцированный зачет Занятие №70, дифференцированный зачет Занятие №71, дифференцированный зачет
---	--	--

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов,	рассмотрения гражданских споров; – Демонстрация умения давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – Демонстрация умения находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – Демонстрация умения характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – Демонстрация умения иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – Демонстрация умения извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – Демонстрация умения объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	Занятие №74, дифференцированный зачет Занятие №73,79, дифференцированный зачет Занятие №75, дифференцированный зачет Занятие №76, дифференцированный зачет Занятие №77, дифференцированный зачет Занятие №78, дифференцированный зачет Занятие №79-82, дифференцированный зачет
---	---	--

направленных на защиту прав человека.		Занятие №83-84, дифференцированный зачет
Получит возможность научиться:		
Человек. Человек в системе общественных отношений		
– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>	– <i>Демонстрация умения использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>	Занятие №11
– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>	– <i>Демонстрация умения применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>	Занятие №8
– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>	– <i>Демонстрация умения оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>	Занятие №15
– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i>	– <i>Демонстрация умения характеризовать основные методы научного познания;</i>	Занятие №9
– <i>выявлять особенности социального познания;</i>	– <i>Демонстрация умения выявлять особенности социального познания;</i>	Занятие №9
– <i>различать типы мировоззрений;</i>	– <i>Демонстрация умения различать типы мировоззрений;</i>	Занятие №10
– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>	– <i>Демонстрация умения объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>	Занятие №10
	– <i>Демонстрация умения</i>	Занятие №9

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	
Общество как сложная динамическая система		
– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	– Демонстрация умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	Занятие №15
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	– Демонстрация умения выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	Занятие №15
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	– Демонстрация умения систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	Занятие №13
Экономика		
– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;	– Демонстрация умения выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;	Занятие №19
– выявлять противоречия рынка;	– Демонстрация умения выявлять противоречия рынка;	Занятие №19
	– Демонстрация умения	Занятие №25

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о	раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – Демонстрация умения раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – Демонстрация умения обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – Демонстрация умения различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – Демонстрация умения определять практическое назначение основных функций менеджмента; – Демонстрация умения определять место маркетинга в деятельности организации; – Демонстрация умения применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – Демонстрация умения оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – Демонстрация умения раскрывать фазы экономического цикла; – Демонстрация умения высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на	Занятие №24 Занятие №24 Занятие №24 Занятие №21 Занятие №21 Занятие №29 Занятие №29 Занятие №35 Занятие №38
---	--	--

<i>противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> <i>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>	<i>различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> <i>- Демонстрация умения извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>	
Социальные отношения		
<i>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> <i>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> <i>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> <i>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i>	<i>– Демонстрация умения выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> <i>– Демонстрация умения высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> <i>– Демонстрация умения анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> <i>– Демонстрация умения выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> <i>– Демонстрация умения толерантно вести себя по</i>	<i>Занятие №39-40</i> <i>Занятие №40</i> <i>Занятие №42</i> <i>Занятие №42</i> <i>Занятие №44,45.48</i>

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – Демонстрация умения находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – Демонстрация умения выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – Демонстрация умения выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – Демонстрация умения анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	Занятие №46 Занятие №47 Занятие №43 Занятие №47
Политика		
– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и	– Демонстрация умения Находить, анализировать информацию о формировании	Занятие №54

<i>гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> <i>– выделять основные этапы избирательной кампании;</i> <i>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> <i>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> <i>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> <i>– характеризовать особенности политического процесса в России;</i> <i>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>	<i>правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> <i>– Демонстрация умения выделять основные этапы избирательной кампании;</i> <i>– Демонстрация умения в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> <i>– Демонстрация умения отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> <i>– Демонстрация умения самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> <i>– Демонстрация умения характеризовать особенности политического процесса в России;</i> <i>– Демонстрация умения анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>	Занятие №53 Занятие №53 Занятие №57 Занятие №56 Занятие №62 Занятие №60
<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>		
<i>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i>	<i>– Демонстрация умения действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i>	Занятие №63

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и	– Демонстрация умения перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – Демонстрация умения характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – Демонстрация умения ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – Демонстрация умения выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – Демонстрация умения применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – Демонстрация умения оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – Демонстрация умения характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Занятие №65 Занятие №79-82 Занятие №74 Занятие №84 Занятие №84 Занятие №68 Занятие №84
--	--	---

<i>гражданского общества в противодействии терроризму.</i>		
--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в виде контрольной работы.

Перечень вопросов по подготовке к проведению дифференцированного зачёта:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Понятие культуры.
3. Искусство, его основные функции.
4. Религия
5. Социализация индивида
6. Познание мира.
7. Духовная жизнь и духовный мир человека.
8. Основные направления развития образования.
9. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
10. Многовариантность общественного развития.
11. Процессы глобализации.
12. Экономика, экономическая наука.
13. Спрос. Предложение. Равновесная цена.
14. Виды и функции рынков.
15. Фирма в экономике. Предприятие.
16. Основные источники финансирования бизнеса.
17. Финансовые институты.
18. Рынок труда
19. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
20. Роль государства в экономике.
21. Основы денежной и бюджетной политики государства.
22. Экономическая деятельность и ее измерители.
23. Мировая экономика.
24. Социальная структура общества и социальные отношения.
25. Социальный конфликт.
26. Социальные нормы, виды социальных норм.
27. Этнические общности.
28. Семья и брак.
29. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
30. Политическая деятельность.
31. Политическая система
32. Политический режим.
33. Избирательная система.
34. Гражданское общество и правовое государство.
35. Политическая элита.
36. Политическая идеология, ее роль в современном обществе.
37. Политические партии
38. Политический процесс.
39. Право в системе социальных норм.
40. Источники права.
41. Гражданство Российской Федерации.
42. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
43. Гражданское право.
44. Право собственности.

45. Организационно-правовые формы предприятий.
46. Семейное право.
47. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
48. Занятость и трудоустройство.
49. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
50. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
51. Особенности административной юрисдикции.
52. Особенности уголовного процесса.
53. Конституционное судопроизводство.
54. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
55. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.